

2019

2023

T.C.
ARTUKLU KAYMAKAMLIĞI
Mardin TOKİ İlkokulu



2019-2023
STRATEJİK
PLAN

**T.C.
ARTUKLU KAYMAKAMLIĞI
MARDİN TOKİ İLKOKULU**



**MARDİN TOKİ İLKOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI**



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Bir milleti diğer milletlerden ayıran, onu hür, bağımsız ve şanlı kılan yegane unsur eğitimidir. Bu yönüyle eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil belli bir strateji dâhilinde yürütülen bir süreçtir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle 2023 eğitim vizyonu kapsamında Mardin TOKİ İlkokulu olarak 2019–2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Mardin TOKİ İlkokulu olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Mardin TOKİ İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yapılarak başlanmıştır. Tüm okul paydaşlarının katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan bir ekip tarafından yapılmıştır. Daha sonra analiz sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Bu analizler okulumuzun bugünkü resmidir. Bizler yarına hazırlanma noktasında nasıl bir yol tarifi ile hareket edeceğimizi ve yola çıkacağımızı önceden belirlemeye ve planlamaya çalıştık. Bu planlama tespit edilen eksiklikleri giderme, başarılı olunan durumlarda çitayı daha da yükseltme ve belirlenen hedeflere ulaşma noktasında bizim için bir fener niteliğinde olacaktır. Stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımı olacak Artuklu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet ÇEVİK

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIKLARI :	8
BÖLÜM II: DURUM VE ANALİZ	9
OKULUN KISA TANITIMI.....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU:TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ:	13
GZFT ((Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	35
Gelişim ve Sorun Alanları:	40
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	
MİSYONUMUZ.....	42
VİZYONUMUZ.....	42
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	43
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİM	43
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASE ERİŞİM	45
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	48.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	50
EKLER:	50

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. 2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ÇEVİK	Müdür	Hatice Kübra ÇALIŞIR	Müdür Yardımcısı
İskender SAKİN	Müdür Yardımcısı	Abdurrahman SÜN	Rehber Öğretmen
Ali ERYAĞMA	Okul Aile Birliği Başkanı	Mine KILINÇ	Sınıf Öğretmeni
Emine KURTULDU	Yönetim Kurulu Üyesi	Mehmet Ali GÜNEŞ	Sınıf Öğretmeni
		İbrahim Yılmaz	Sınıf Öğretmeni
		Abdulmenaf DEMİR	Gönüllü Veli
		Ahmet GÖNENÇ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

Okulumuz 2007 yılında Başbakanlık TOKİ İdaresi Başkanlığı tarafından yapılmıştır. 2007 yılında 8 yıllık Mardin TOKİ İlköğretim Okulu olarak faaliyete başlamıştır. 2012 yılında 4+4+4 kanunu ile İlkokul ve Ortaokul olarak ikiye ayrılmış ve bir süre aynı okulda eğitim öğretim devam etmiştir. 2016 yılında Ortaokul kısmı Hacı Hamdiye Özdemir Ortaokuluna kadrosuyla birlikte taşınmıştır. Okulumuz halen Mardin TOKİ İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz çevrede yakın bir ilkokul olmadığından kapasitesinden fazla öğrenci mevcuduna sahiptir. Okulda derslik olmayan işlik, laboratuvar, salon vb odalar dersliğe çevrilmek zorunda kalmıştır. Mescit ve özel eğitim anasınıfı koridorların bir kısmı kapatılarak düzenlenebilmiştir.

Okul öğrencilerimizin yarısından fazlası özel servislerle okula taşınmaktadır. Bu öğrenciler öğle arasını okulda geçirmekte ve beslenme konusunda sıkıntı yaşamaktadır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MARDİN		İlçesi: ARTUKLU			
Adres:	Nur Mah.2.Etap sok.No:33 Artuklu/ Mardin	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/8M4QrSKZB8H2		
Telefon Numarası:	482 2136233	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	753990@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	mardintoki.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	753990	Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007		Toplam Çalışan Sayısı *	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız	443	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	519		Erkek	12
	Toplam	962		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:38	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:35		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:21		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	30	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	9	12	21
Branş Öğretmeni		2	2
Okul Öncesi öğretmeni		7	7
Özel Eğitim Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	19	24	43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	1250	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	1500	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	4216	Mescit	Var	
Okul Kapalı Alan (m2)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50			
Kantin (m ²)	20			
Tuvalet Sayısı	27			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	8	14	22	ANASINIFLARI	43	82	125
ANASINIFI B	8	14	22				
ANASINIFI C	6	13	19				
ANASINIFI D	8	13	21				
ANASINIFI E	7	13	20				
ANASINIFI F	6	15	21				
ÖZEL EĞİTİM OTİZM SINIFI	0	4	4	ÖZEL EĞİTİM OTİZM SINIFI	0	4	4
1/A	20	22	42	1.SINIF	95	109	204
1/B	20	22	42				
1/C	17	23	40				
1/D	22	18	40				
1/E	16	24	40				
2/A	20	21	41	2.SINIF	119	126	245
2/B	21	22	43				
2/C	19	21	40				
2/D	17	23	40				
2/E	23	19	42				
2/F	19	20	39				
3/A	14	20	34	3.SINIF	78	93	171
3/B	16	20	36				
3/C	16	18	34				
3/D	15	18	33				
3/E	17	17	34				
4/A	23	20	43	4.SINIF	108	105	213
4/B	26	16	42				
4/C	21	23	44				
4/D	16	26	42				
4/E	22	20	42				
TOPLAM	443	519	962	TOPLAM	443	519	962

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	8mbt

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

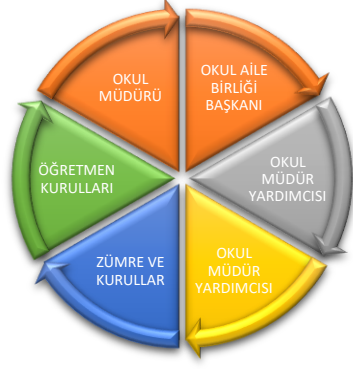
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	28.921 TL	26.424TL
2018	31.015TL	27726TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

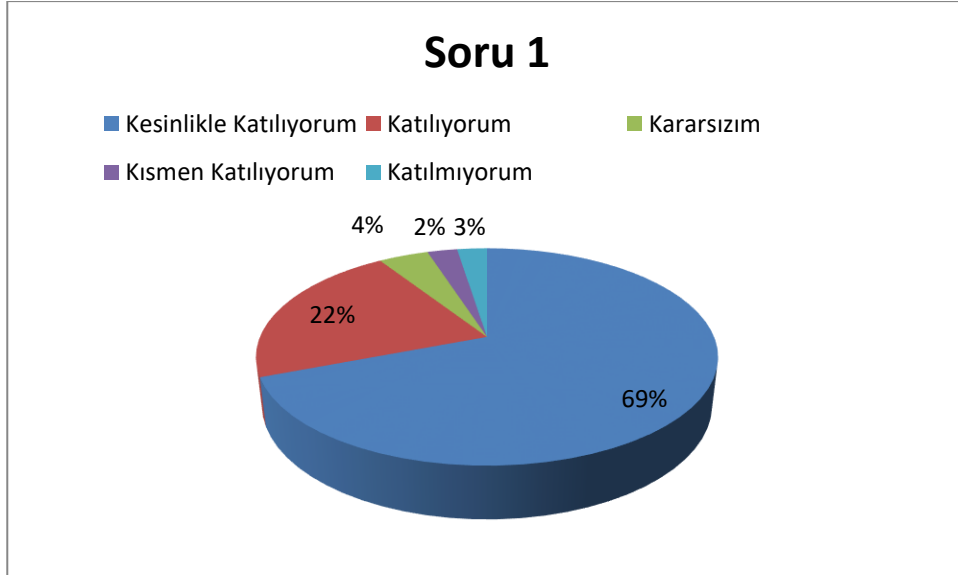
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.



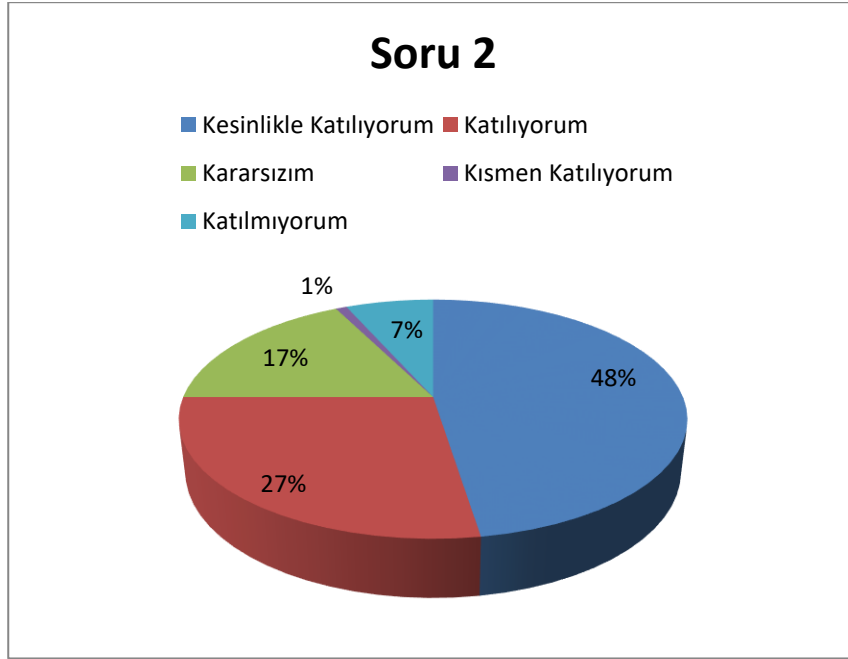
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:



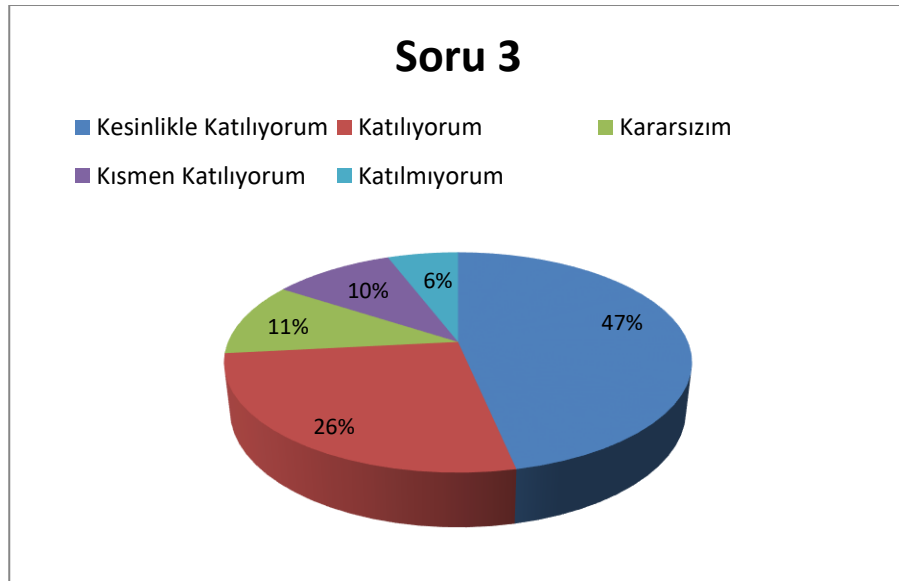
Şekil 1.Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda rahat ulaşabilirim

Öğrencilerimiz “Öğretmenlerimize ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla ulaşabilirim” sorusuna öğrencilerimizin % 91 ‘i olumlu cevap vermiştir.



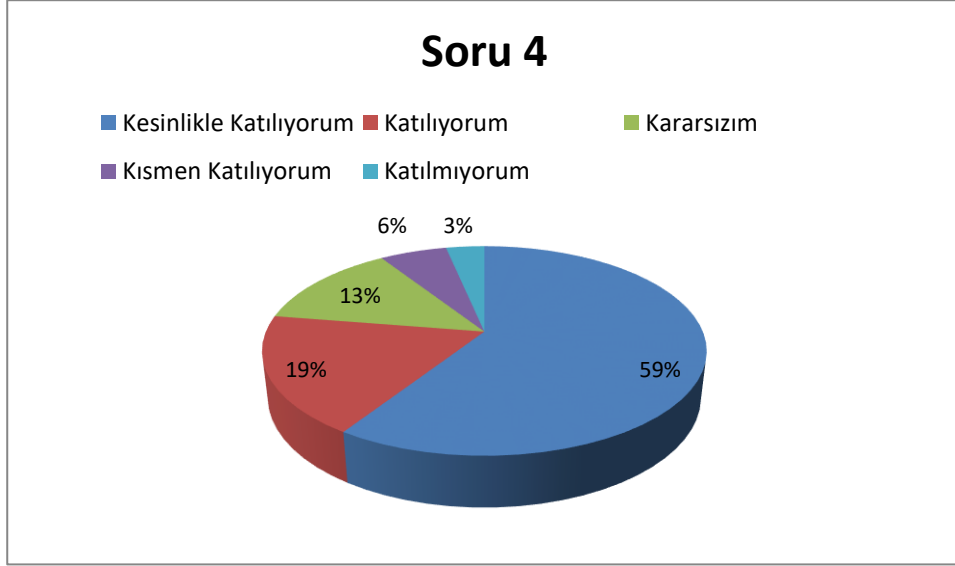
Şekil 2: Okul Müdürüne ulaşma

Öğrencilerimiz “Okul Müdürü ile ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna öğrencilerimizin % 75 ‘i olumlu cevap vermiştir.



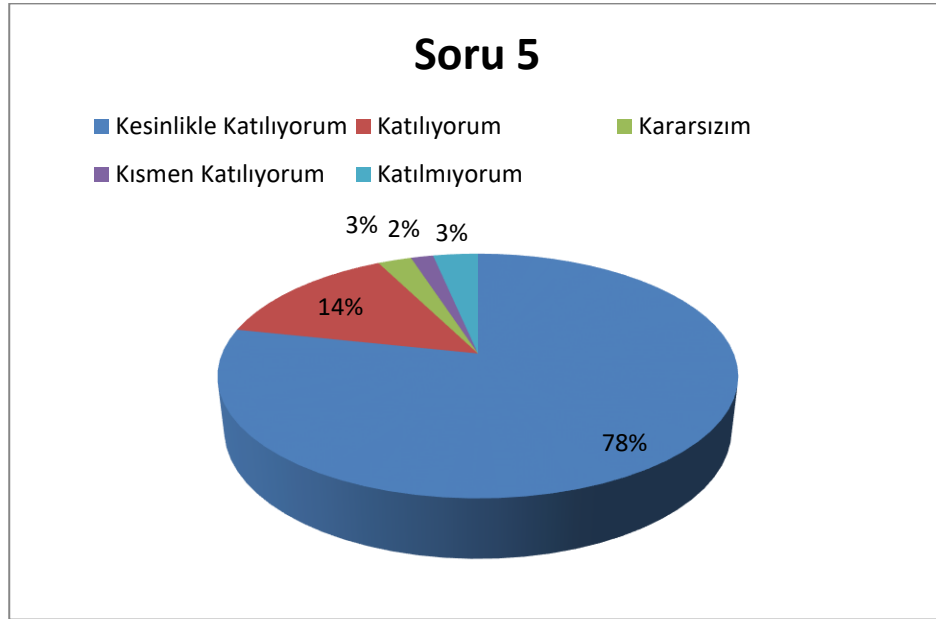
Şekil 3: Okulun rehberlik servisinden yararlanma

Öğrencilerimiz “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna %73 olumlu yanıt vermişlerdir.



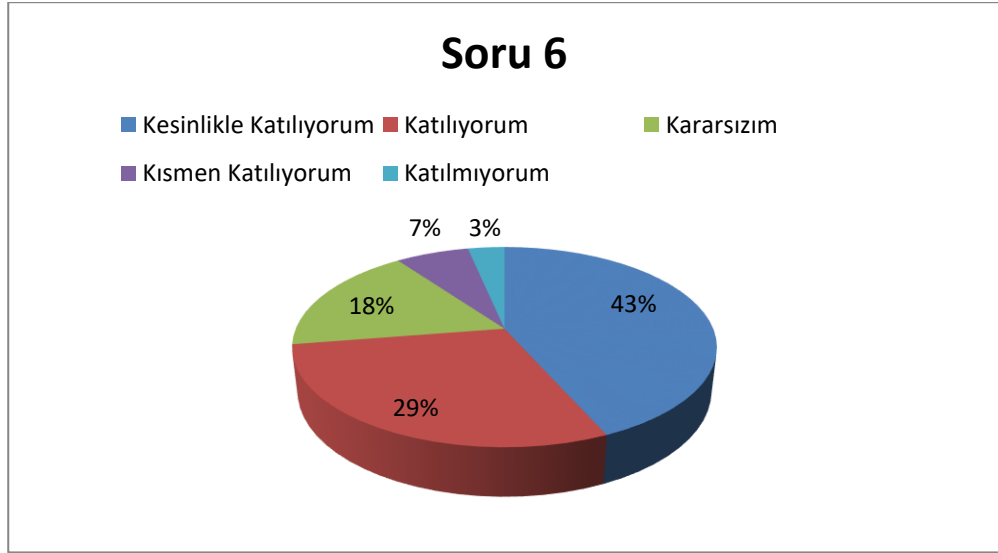
Şekil 4: Dilek ve önerilerin dikkate alınması

Öğrencilerimiz “Okula ilettiğimiz öneri ve dileklerimiz dikkate alınır ” sorusuna %78 dilek ve önerilerimiz dikkate alınıyor cevabı vermişlerdir.



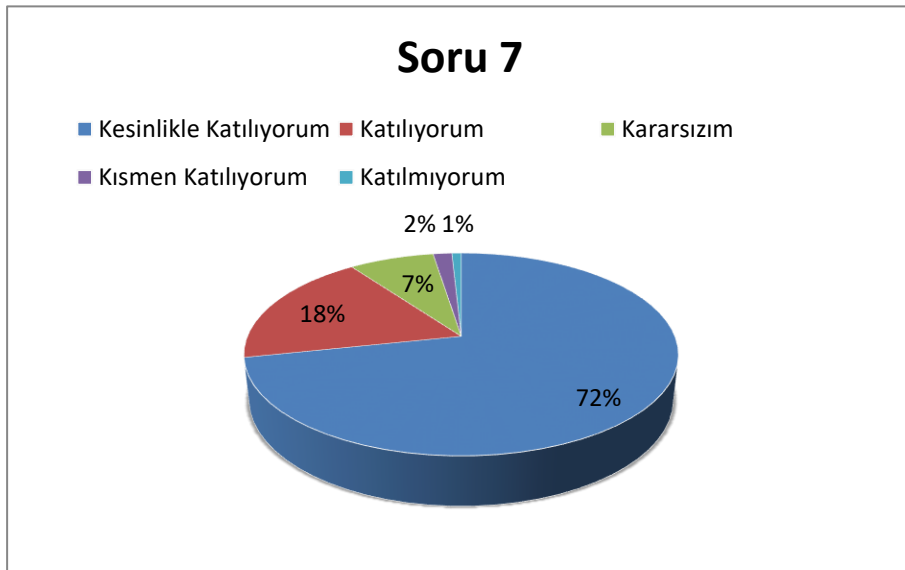
Şekil 5: Okulda kendini güvende hissetme

Öğrencilerimiz “Okulda kendimi güvende hissediyorum ” sorusuna kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum diyenlerin oranı %92 olmuştur.



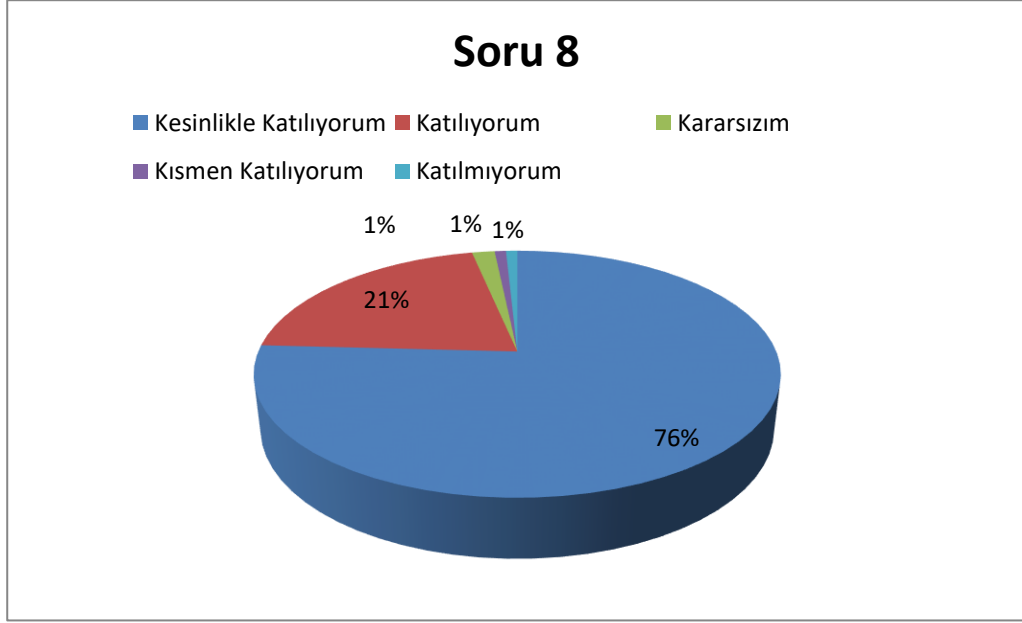
Şekil 6: Okulda alınan kararlara ortak olma

Öğrencilerimiz “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin de görüşü alınır ” sorusuna %72 olumlu yanıt vermişlerdir.



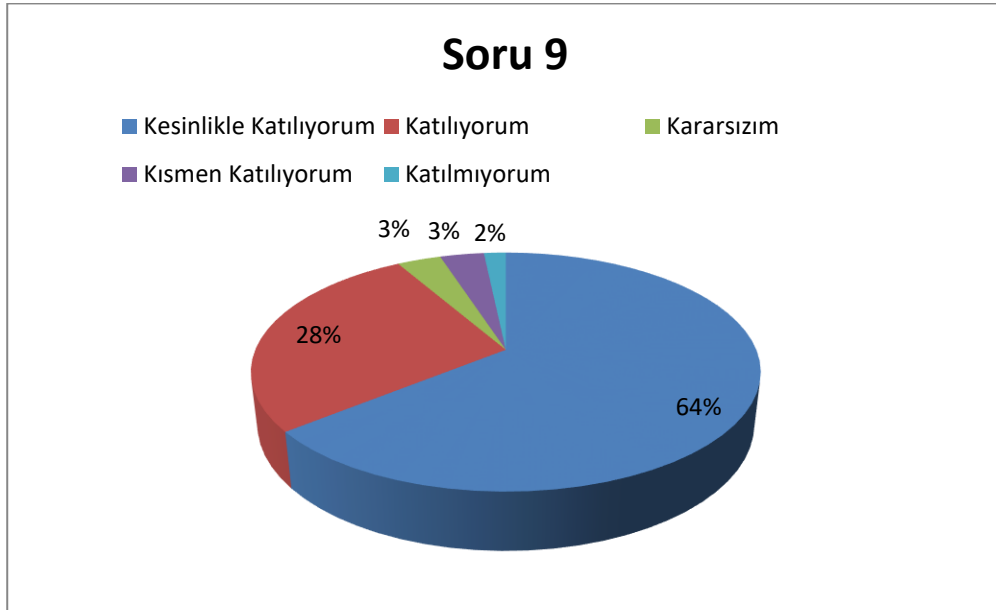
Şekil 7: Öğretmenlerin dersleri işleme

Öğrencilerimiz “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna %90 olumlu yanıt vermişlerdir.



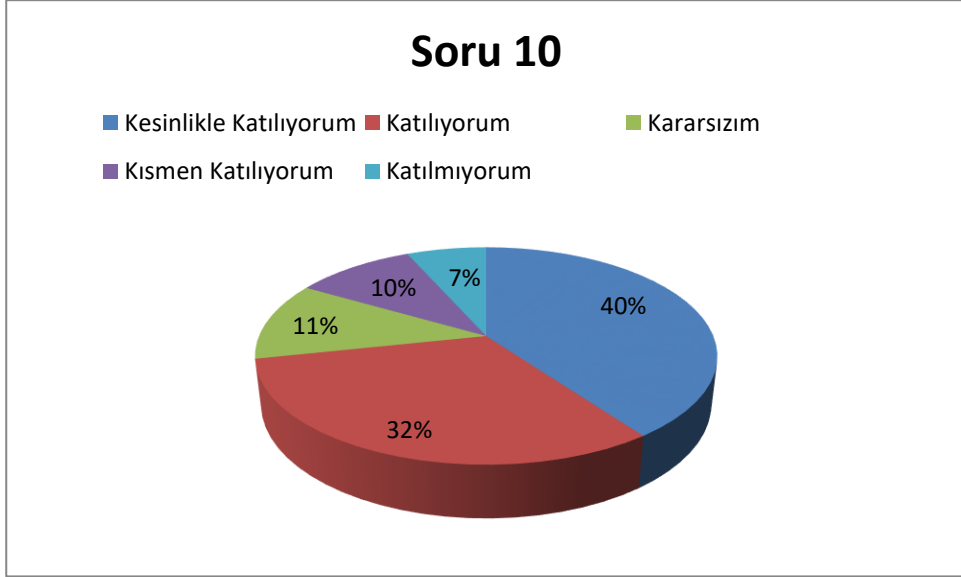
Şekil 8: Derslerde Konuya uygun Araç gereç kullanma

Öğrencilerimiz “Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır ” sorusuna %97 olumlu yanıt vermişlerdir.



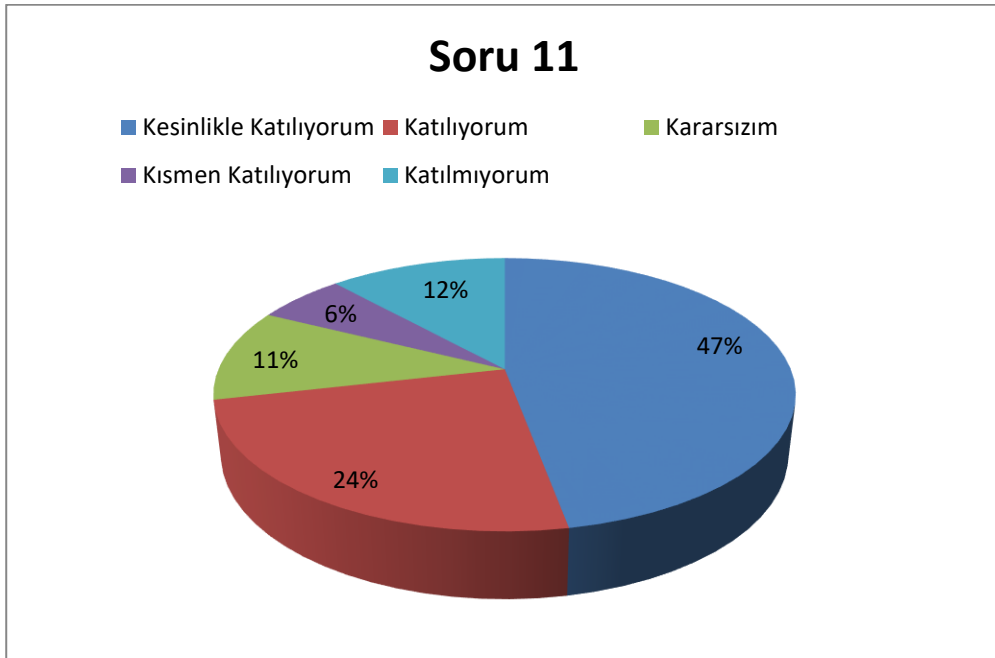
Şekil 9:Teneffüslerde ihtiyaç giderme

Öğrencilerimiz “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum ” sorusuna %92 olumlu yanıt vermişlerdir.



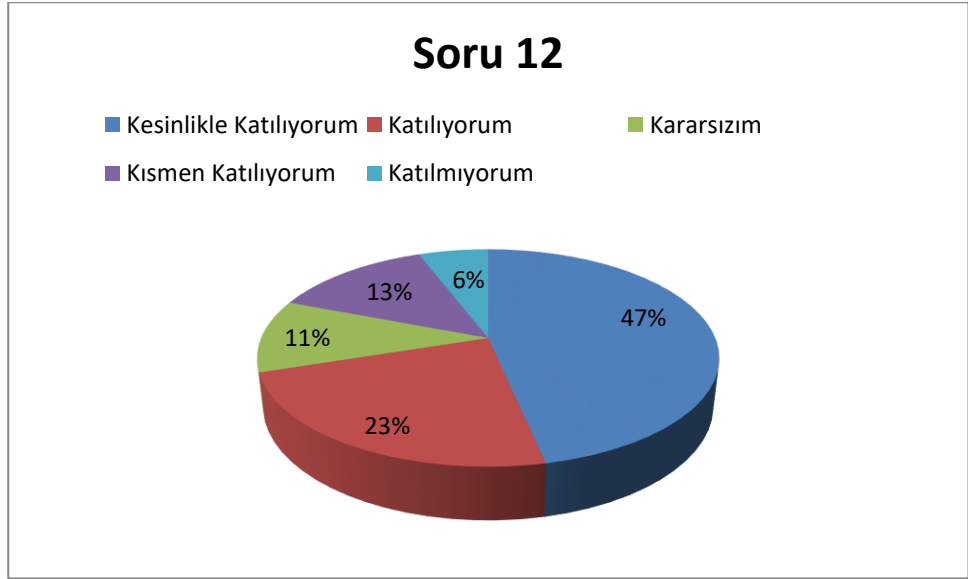
Şekil 10 : Okulun iç ve dış temizliği

Öğrencilerimiz "Okulun içi ve dışı temizdir" sorusuna %72 olumlu yanıt vermişlerdir.



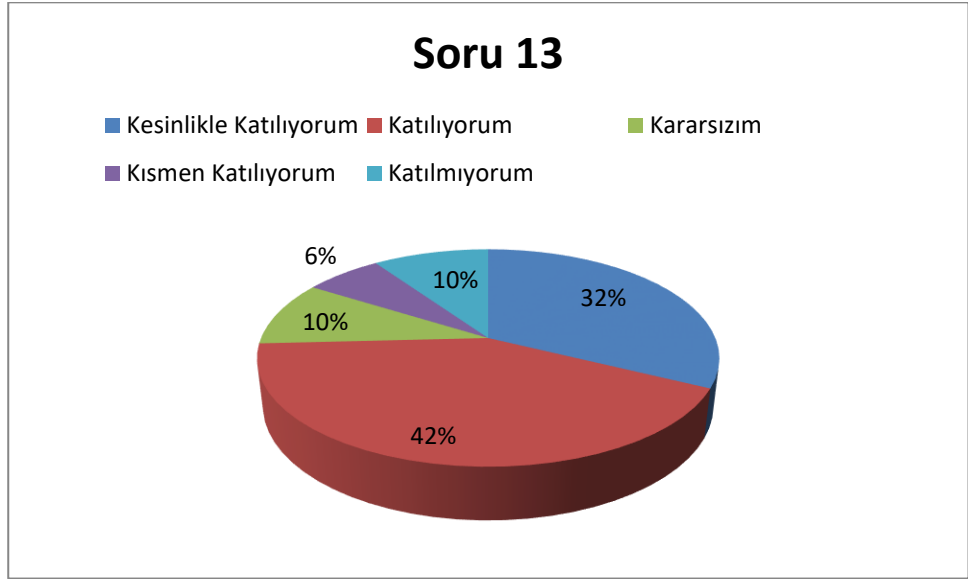
Şekil 11: Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

Öğrencilerimiz "Okulun Binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir." sorusuna %71 olumlu yanıt vermişlerdir.



Şekil 12: Okul kantininde satılan malzemeler

Öğrencilerimiz “Okulda satılan malzemeler .” sorusuna %70 olumlu yanıt vermişlerdir.



Şekil 13: Okulda yapılan kültürel ve sanatsal faaliyetler

“Okulumuzda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” Sorusuna öğrencilerin % 74’ü olumlu cevap vermiştir.

Olumlu Yönlerimiz:

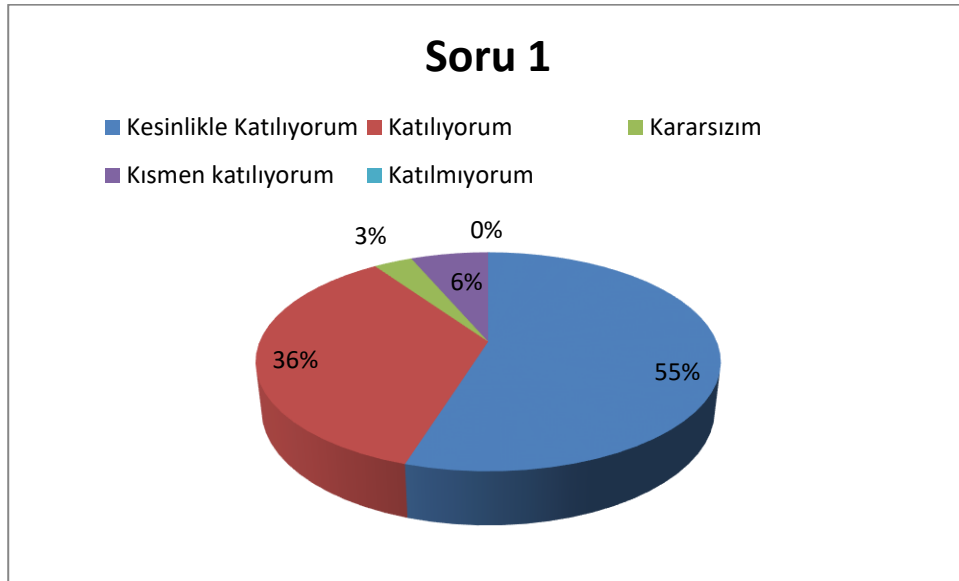
- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda yeterli temizlik personeli bulunmamaktadır.
- 2- Okula servisle gelen öğrenci sayısı çok olduğu için öğlen arası sıkıntı yaşanmakta.
- 3- Sınıf mevcutlarının çok olması
- 4- Okulda spor salonunun olmaması

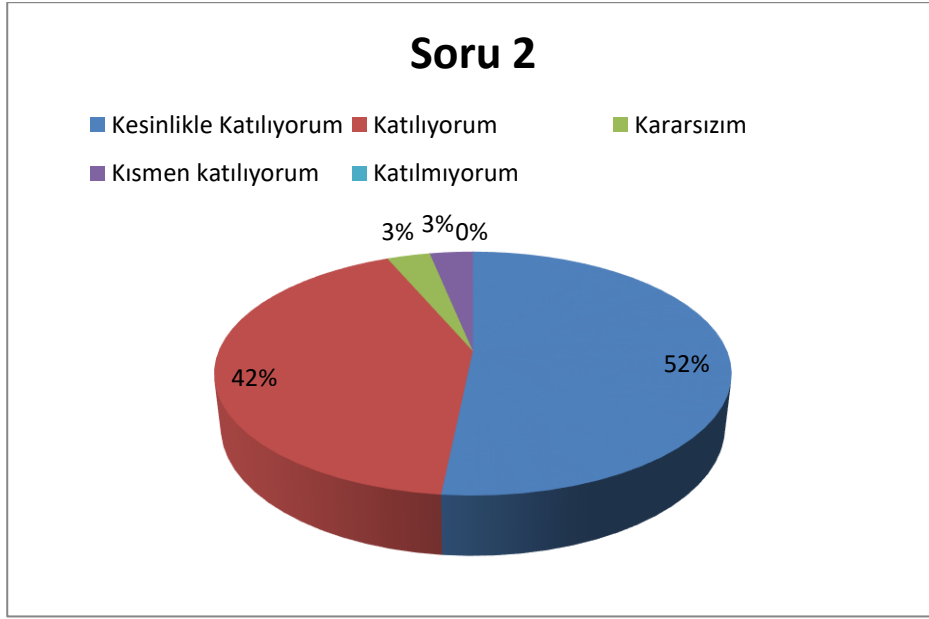
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 31 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



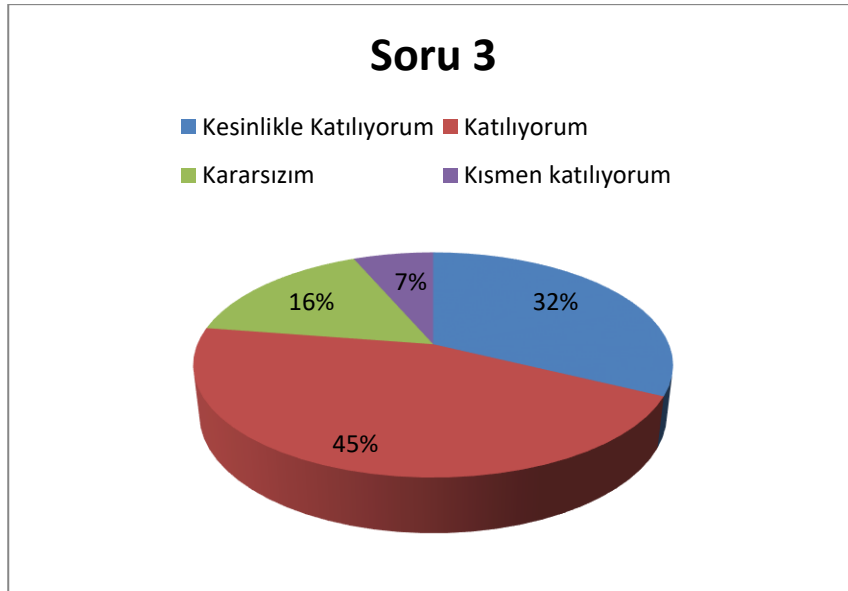
Şekil 14: Katılımcı karar alma seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 31 öğretmenimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



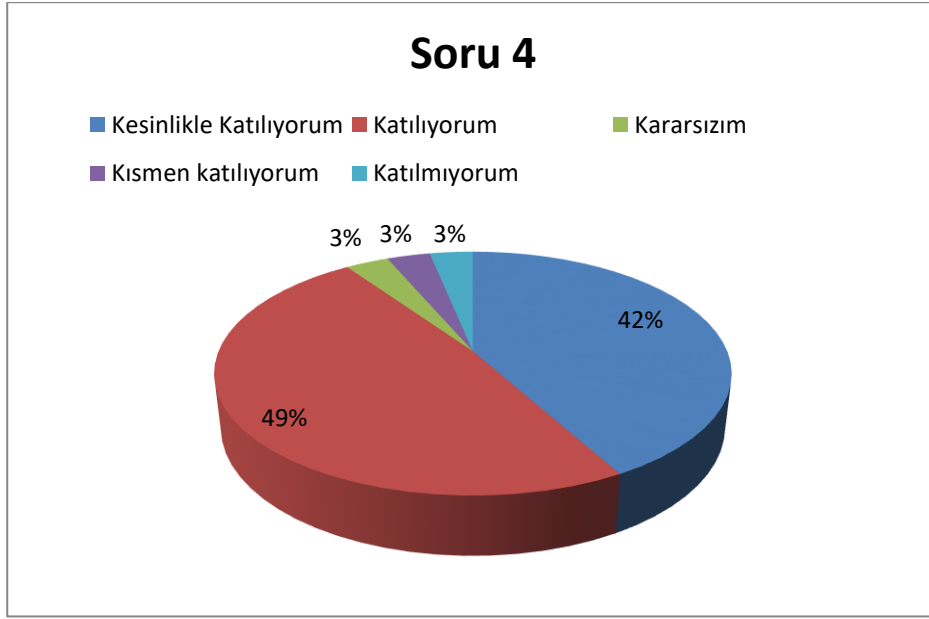
Şekil 15: Duyurular zamanında duyurulur

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” Sorusuna öğretmenlerimizin %94’ü katılıyorum veya kesinlikle katılıyorum diyerek olumlu cevap vermiştir.



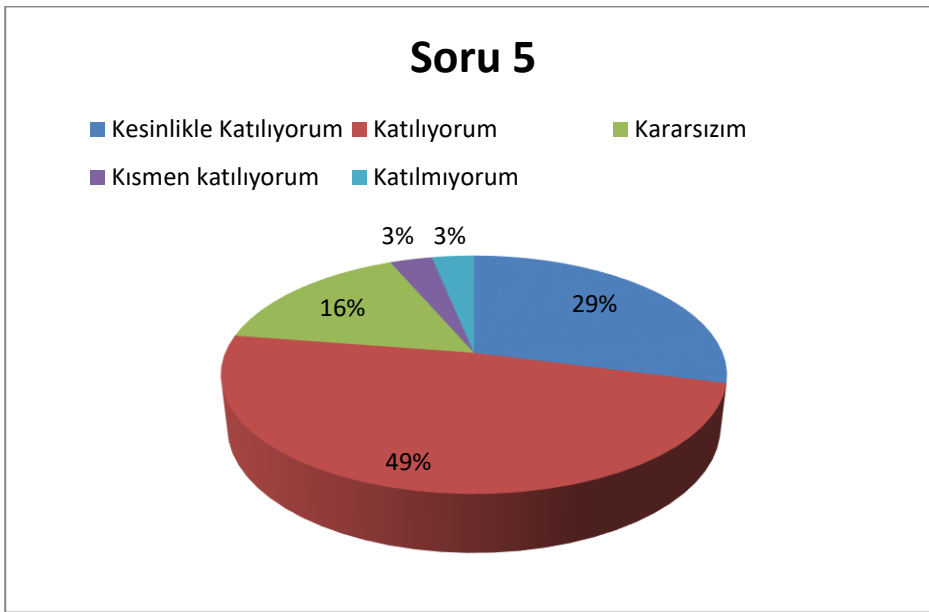
Şekil 16: Ödüllendirmede adalet ve tarafsızlık

Öğretmenlerimiz “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna %77 olumlu cevap vermişlerdir.



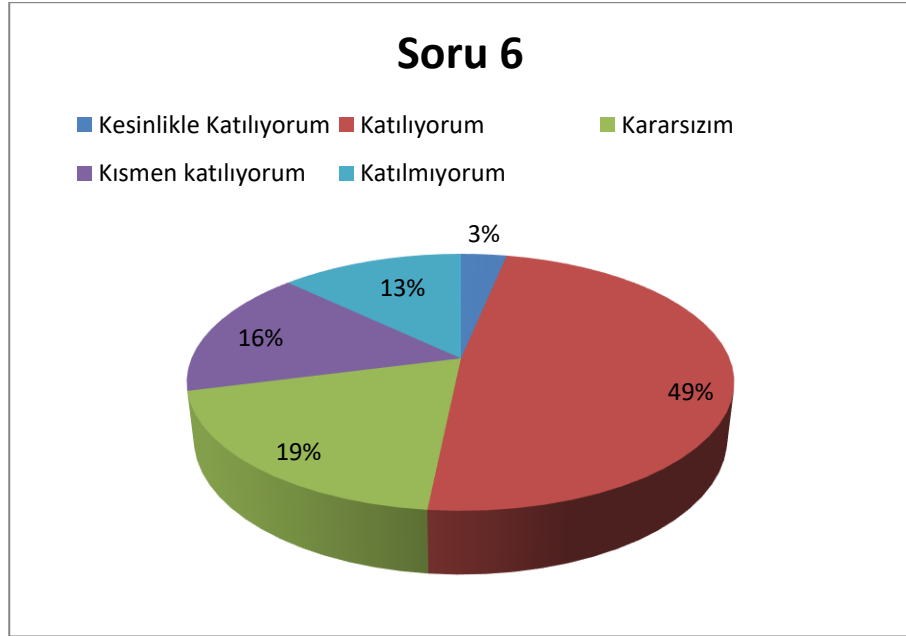
Şekil 17 : Kendini okulun değerli bir üyesi olarak görme

“Kendimi , okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” Sorusuna öğretmenlerimizin %91 ‘i olumlu cevap vermiştir.



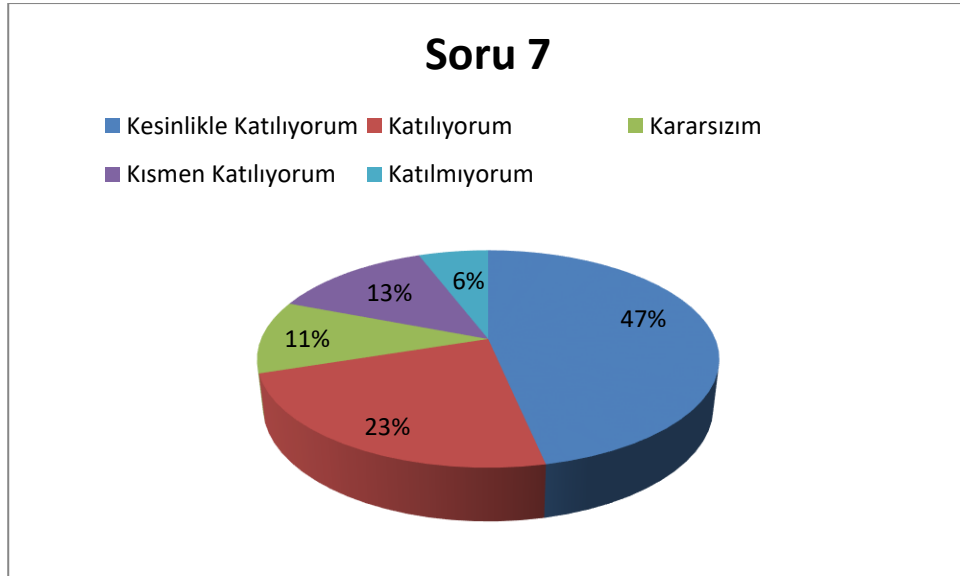
Şekil 18: Okulda kendini geliştirme

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır” sorusuna kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum diyenlerin oranı % 78 olmuştur



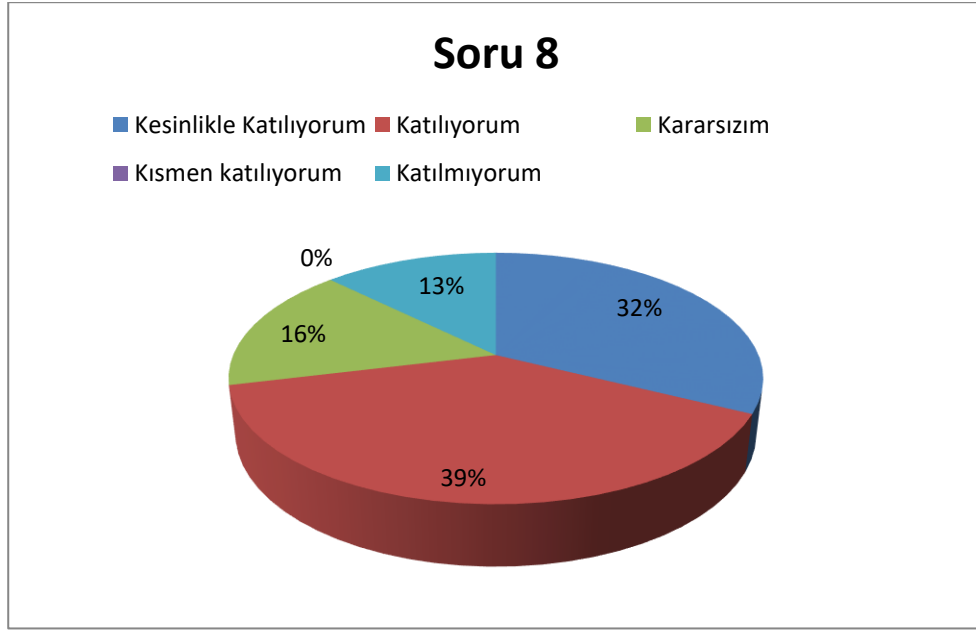
Şekil 19 :Okulun teknik araç gereç yeterliliği

“Okul ,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna olumlu cevap veren öğretmenlerin oranı % 68’dir



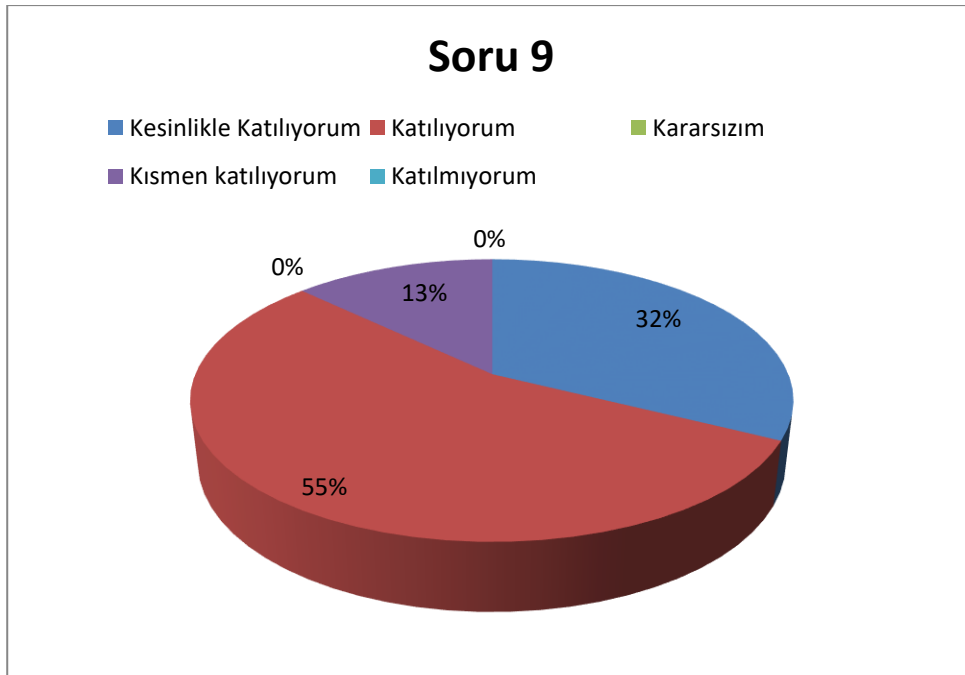
Şekil 20: Okulda sosyal ve kültürel faaliyetler

“Okulumuzun sosyal ve kültürel çalışmalar yapması” sorusuna %70 olumlu cevap vermiştir.



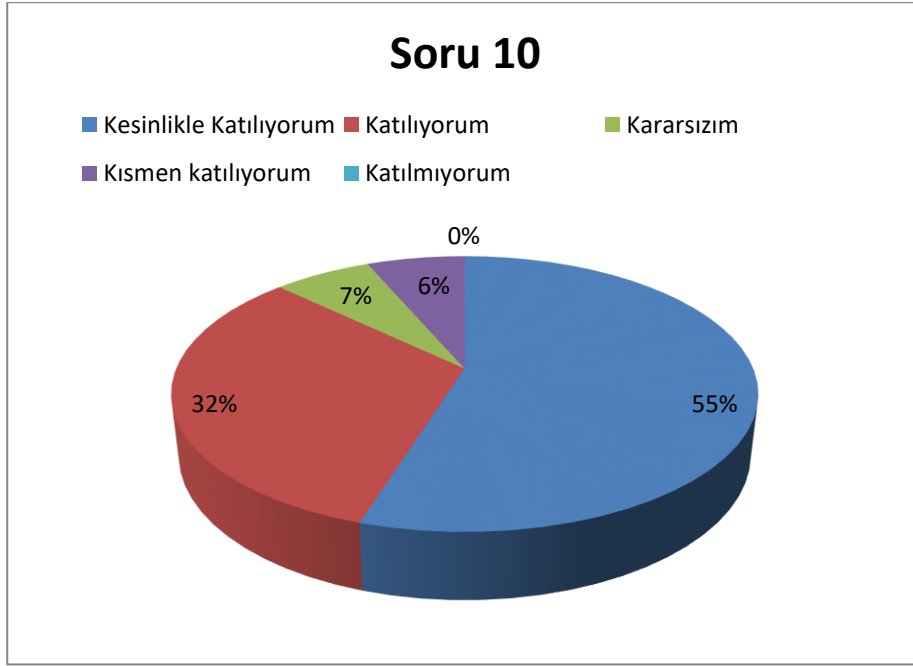
Şekil 21: Okulda adaletli davranma

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna % 71 olumlu cevap vermiştir.



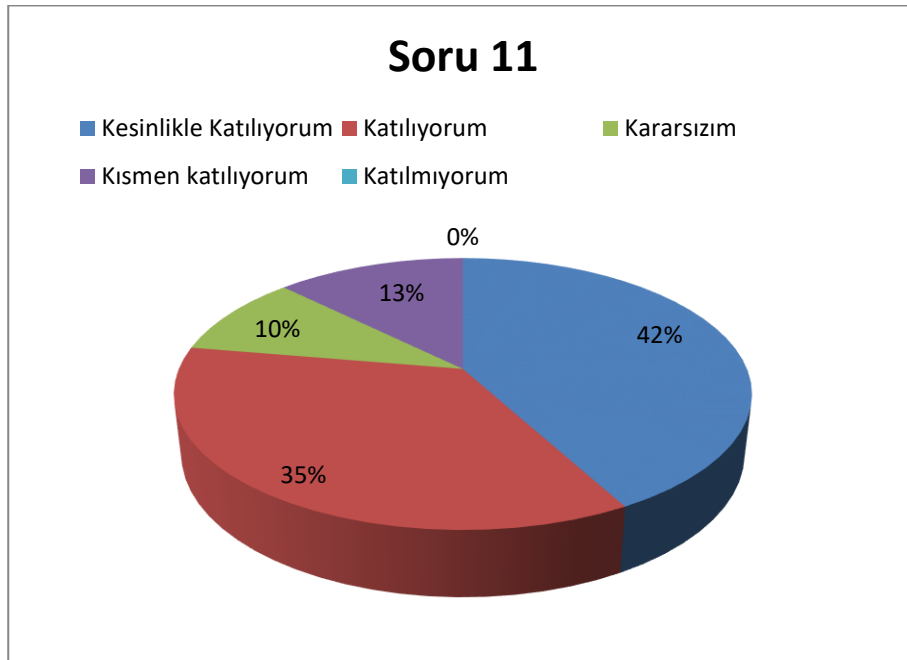
Şekil 22: Okulun toplum üzerinde etkisi

“Okulumuzda Yerelde ve Toplumun Üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” sorusuna öğretmenlerimizin %87 ‘si olumlu cevap vermiştir.



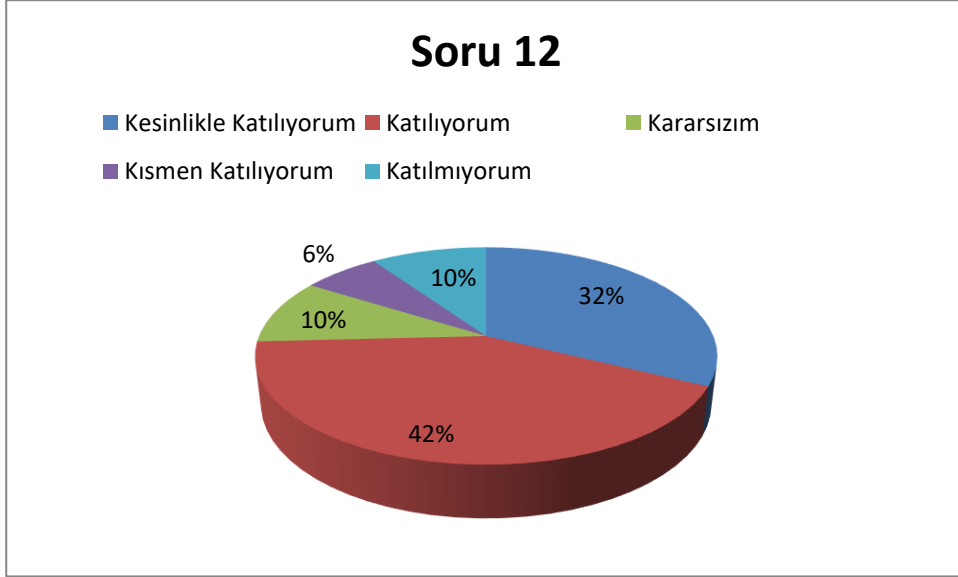
Şekil 23: Yöneticiler yeniliğe açıktır

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna öğretmenlerin % 87 ‘si olumlu cevap vermiştir.



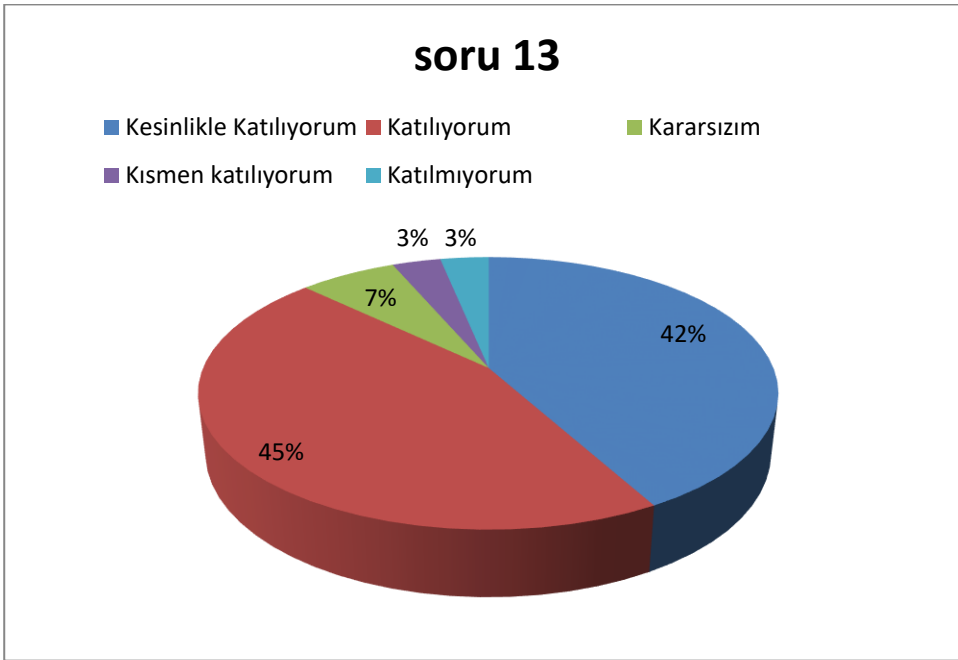
Şekil 24: Yöneticilerin stratejik planları öğretmenlerle paylaşması

“Yöneticiler okulun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” Sorusuna katılıyorum veya kesinlikle katılıyorum diyenlerin oranı %77 olmuştur



Şekil 25: Okulda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen yerler

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir sorusuna öğretmenlerin % 74’ü yeterlidir cevabı vermişlerdir.



Şekil 26 : Yenilik ve gelişmeleri takip etme

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim “ sorusuna öğretmenlerimizin % 87’si katılım veya kesin katılım cevabı vermiştir.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Öğretmenlerimiz kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

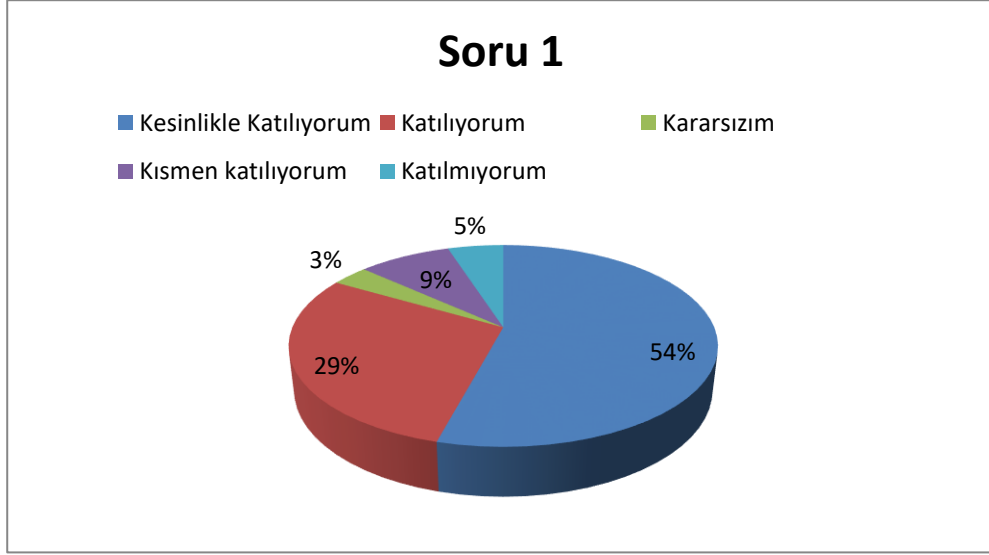
Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Her sınıfta yeterli araç ve gereç yoktur
- 2- Sınıflar kalabalıktır

Veli Anketi Sonuçları:

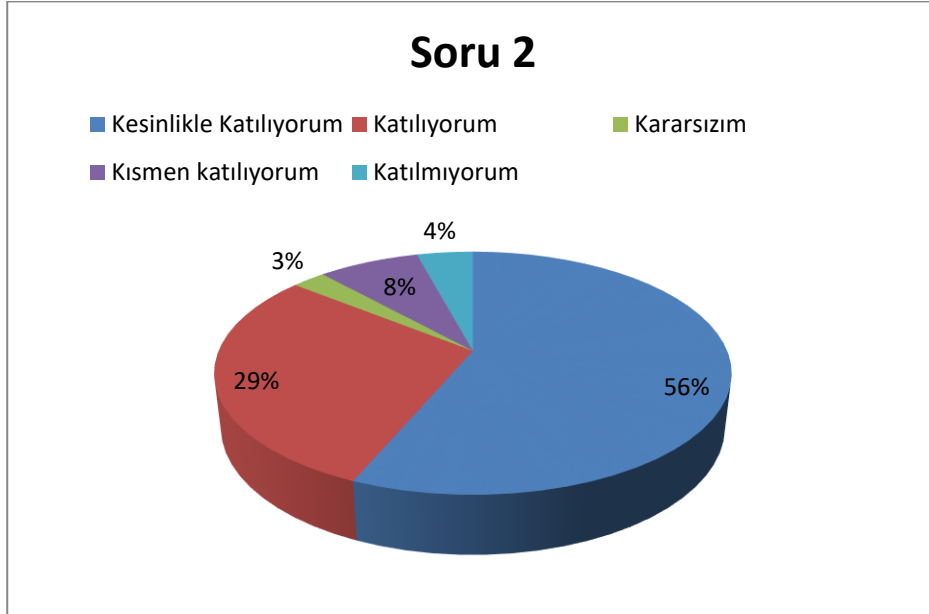
Okulumuzdaki mevcut 800 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 120 kişi seçilmiştir. Veli anketleri velilerimiz tarafından okulda veya evde anketlerin doldurulup tarafımıza teslim edilmesiyle incelemeye alınmıştır.2019-2023 Stratejik Planın oluşmasında ve doldurulan anketler aracılığıyla önümüzü aydınlatan ve bu yolda bizlerle birlikte yürüyen tüm velilerimize teşekkür ederiz.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



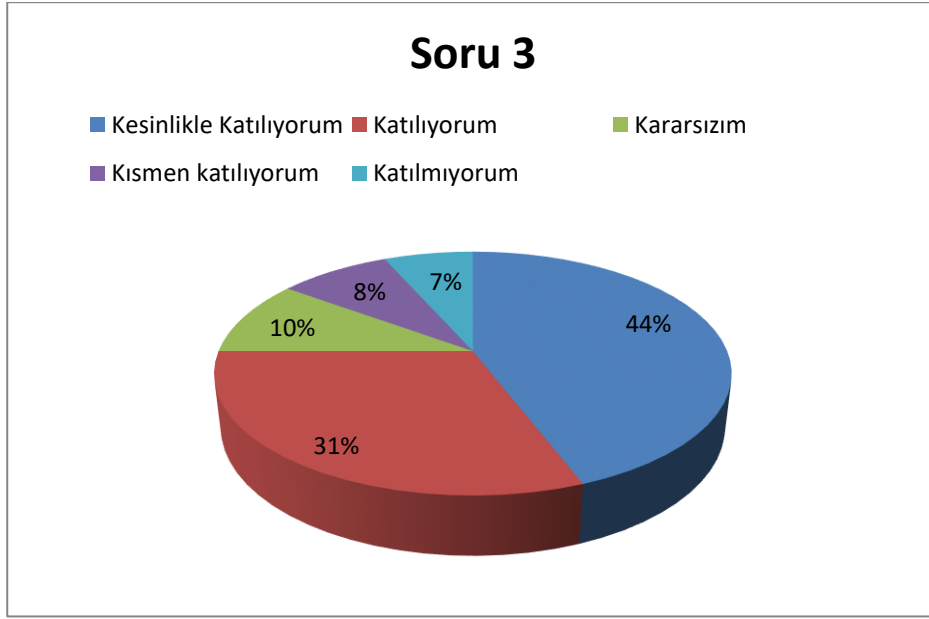
Şekil 27: Velilerin ulaşılme seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



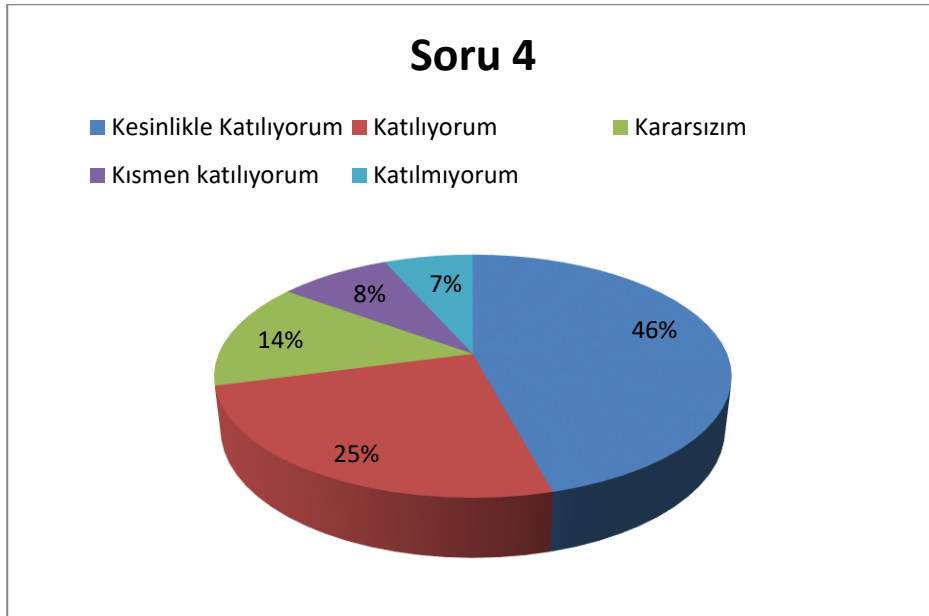
Şekil 28: Okul duyurularını zamanında öğrenme

Velilerimiz “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna %85 katılıyorum veya kesinlikle katılıyorum cevabı vermişlerdir.



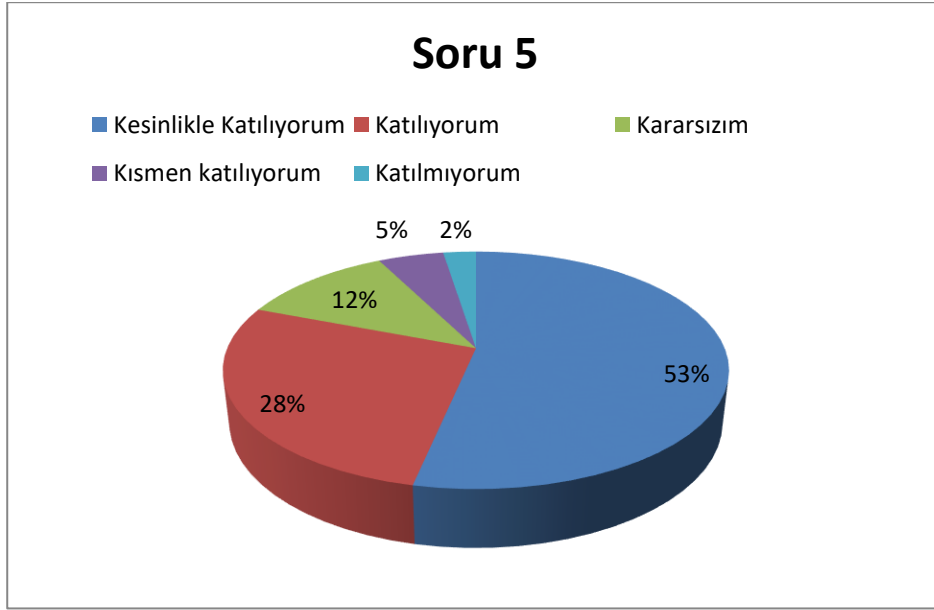
Şekil 28: Okulda rehberlik hizmetine ulaşma

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” Sorusuna velilerin %75’i olumlu cevap veriyor.



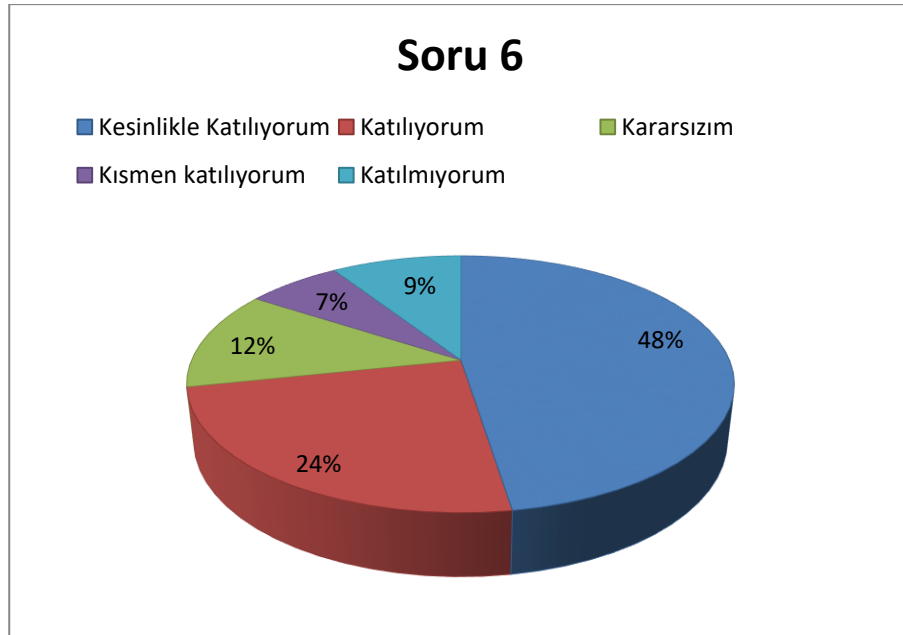
Şekil 29 : İstek ve şikayetlerin dikkate alınması

“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.” Sorusuna velilerimizin %71 ‘i olumlu cevap vermiştir.



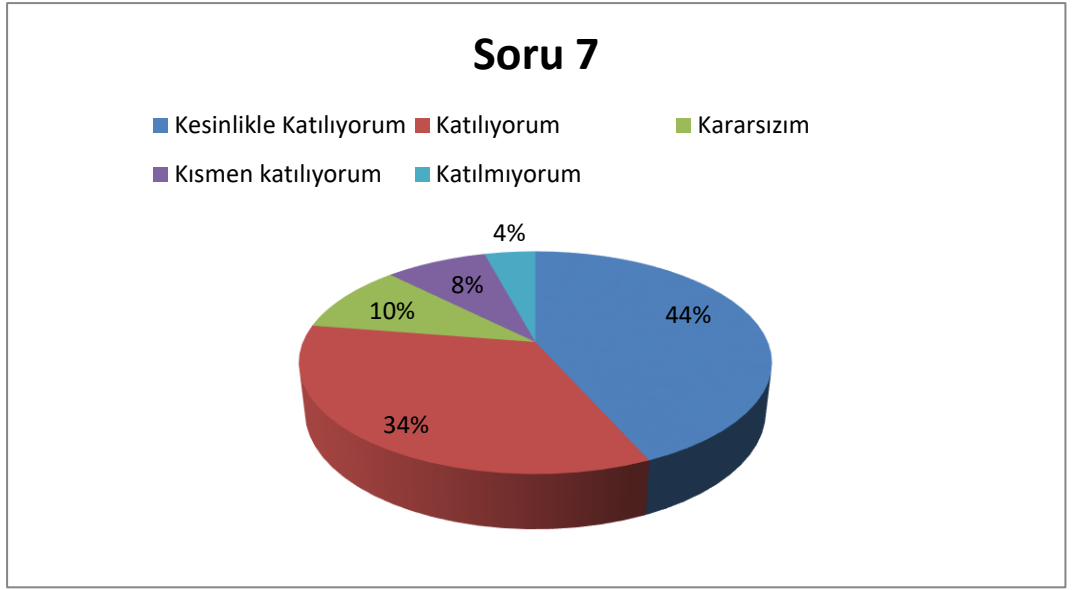
Şekil 30: Öğretmenlerin ders işleme teknikleri

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum diyenlerin oranı % 81 olmuştur



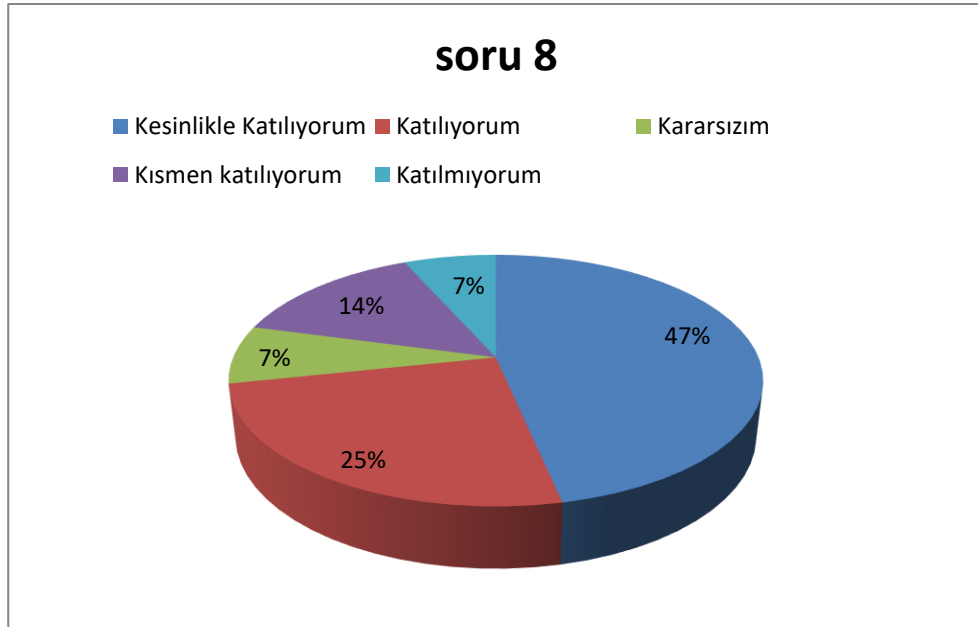
Şekil 31 : Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna olumlu cevap veren velilerin oranı % 72’dir



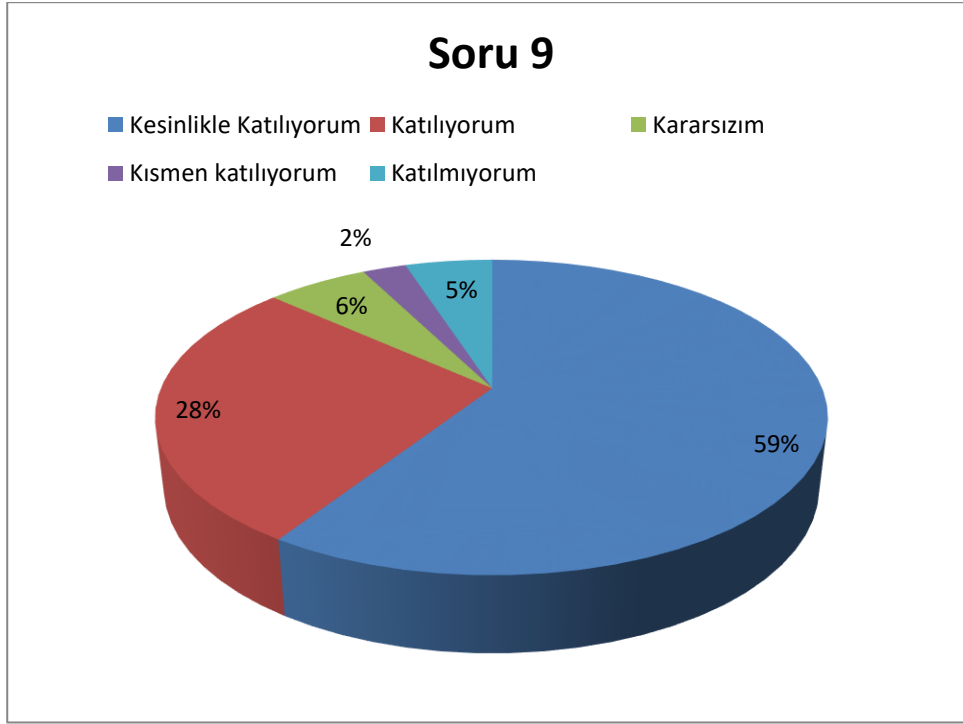
Şekil 32: Okulda velilerin görüşlerinin alınması

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna velilerin %78’i olumlu cevap vermiştir.



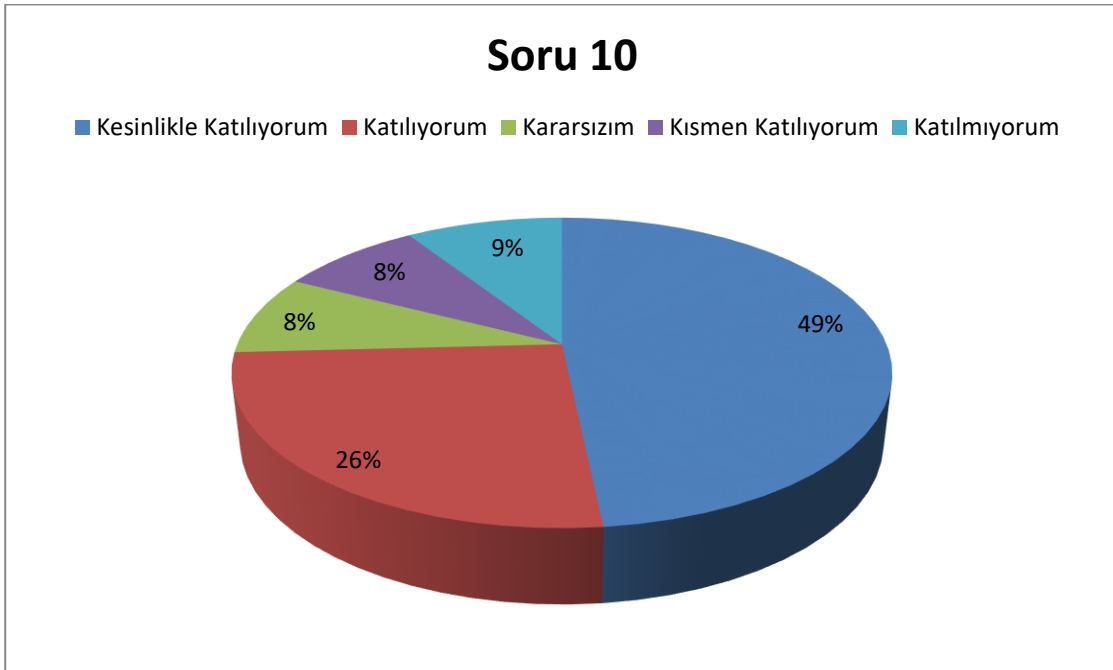
Şekil 33: E okul ve internet sayfasını takip etme

“E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna velilerin % 72’si olumlu cevap vermiştir.



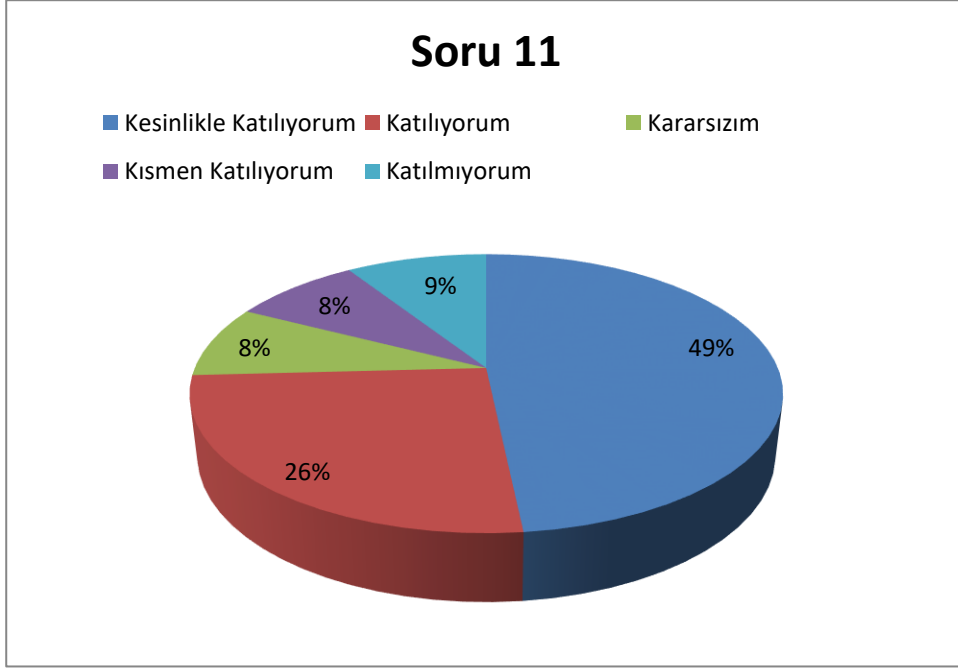
Şekil 34: Çocuğum okulu sevmesi ve öğretmenleriyle anlaşması

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna velilerin %87’si olumlu cevap vermiştir.



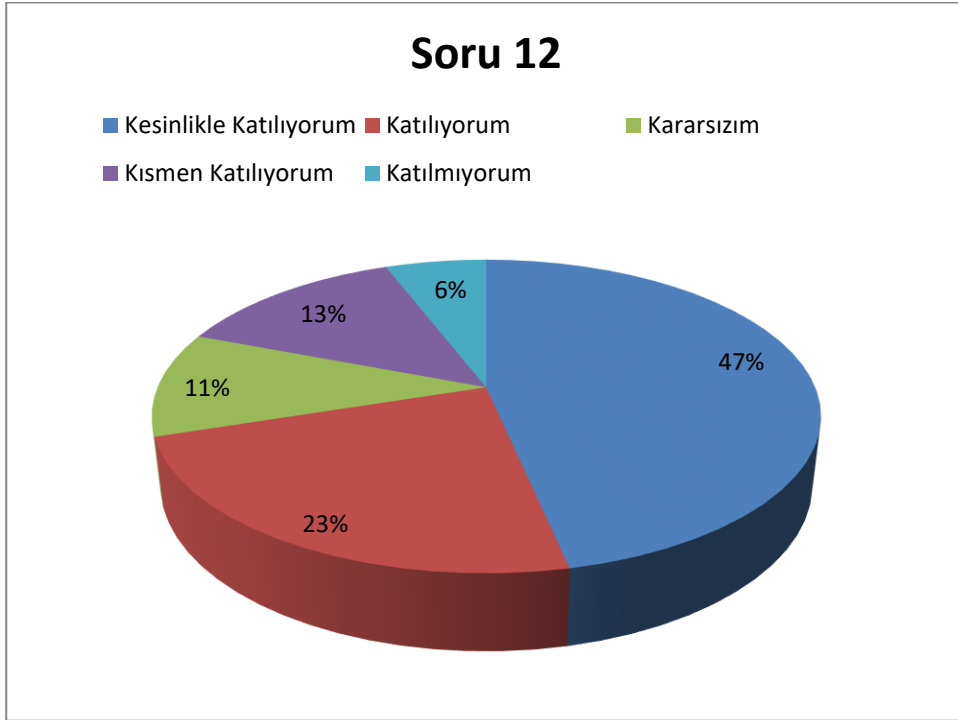
Şekil 35: Okulun, teknik araç ve gerece sahip olması

“Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna velilerin % 75’ü olumlu cevap vermiştir.



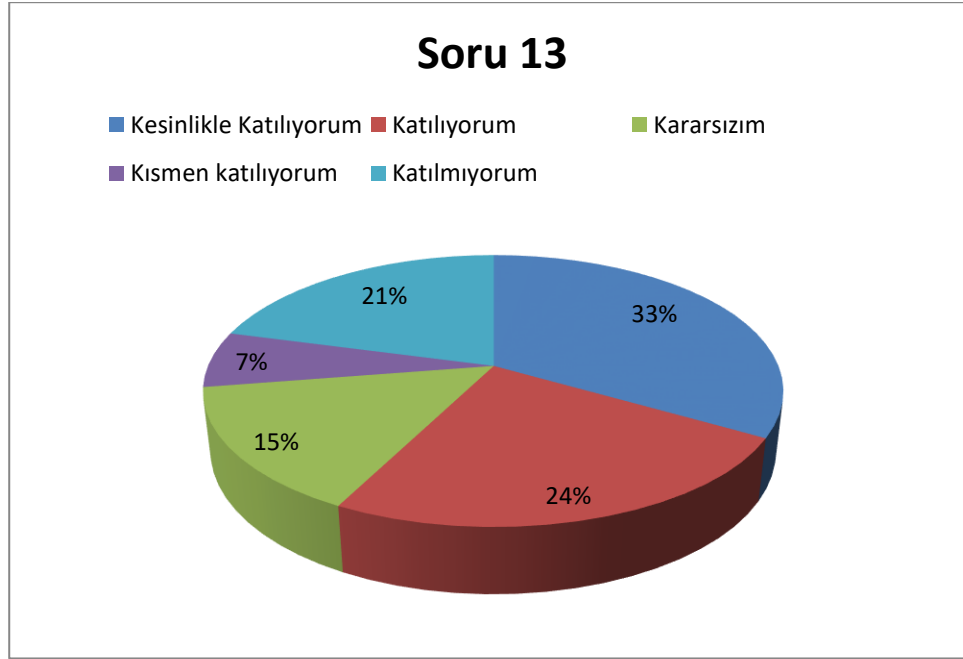
Şekil 36: Okulun temizliği ve bakımı

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” Sorusuna katılıyorum veya kesinlikle katılıyorum diyenlerin oranı %75 olmuştur



Şekil 37: Okulun binası ve fiziki mekanlar

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.” Sorusuna velilerin %70’i yeterlidir cevabını vermiştir.



Şekil 38 : Okulda yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetler

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir “ sorusuna velilerin % 57’si katılım veya kesin katılım cevabı vermiştir.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu daha çok sevdirmesi için gayret gösterilmektedir

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Servis konularında sorun yaşıyoruz. Çocuklarımız öğlen okulda kalmak zorunda kalıyorlar ve yeterli beslenemediklerini düşünüyoruz.
- 2- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
- 3- Lavabo ve fayansların mutlaka değiştirilmesi gerekmektedir
- 4- Öğretmenler sık sık değişmektedir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Öğretmen ve okul yönetimiyle iş birliği içinde olması
Çalışanlar	*Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması *Tecrübeli öğretmen kadrosunun olması *Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	*Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	*Çok Amaçlı Salonun olması *Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması *Okul koridorlarının geniş olması * Okul bahçesinde spor sahasının olması
Donanım	*Güvenlik kameralarının olması *Sınıfların çoğunda bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması *ADSL bağlantısının olması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	* Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması * Okulumuzun vizyonunun ve misyonunun belli olması
İletişim Süreçleri	*Okulumuzun web sitesinin daima güncel olması sosyal medya hesaplarını aktif olarak kullanması * Okulumuzda yönetim, öğretmen, öğrenci ve veli iletişiminin iyi olması *Öğretmenlerin öğrencilerle diyalogunun güçlü ve iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu *Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması *Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması *Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	*Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması * Öğretmenlerin doğum vb.nedeniyle uzun süreli izne ayrılması ve ücretli öğretmenlerle eğitim yapılması.
Veliler	*Yabancı uyruklu velilerin olması * Bazı ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
Bina ve Yerleşke	*Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı *Binada sürekli oluşan onarım ihtiyaçları *Peteklerin küçük olması nedeniyle çok soğuk havalarda okulun yeterince ısınamaması *Okul bahçesinin düz olmaması engebeli olması teneffüslerde sorun olmaktadır * Okulumuzun kanalizasyon şebekesinin sıkıntılı olması *Lavabo ve fayansların değişmesi gerektiği *Elektrik tesisatının değiştirilmesi
Donanım	*Fotokopi makinesi ve projeksiyon ihtiyacı
Bütçe	*Okulun gelirinin az olması *Okulun onarım ve bakım ihtiyaçlarının zamanında giderilememesi
Yönetim Süreçleri	Çalışanların ödüllendirilememesi Çalışanların motive edilmesi sıkıntısı İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilememesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması AB Uyum Süreci Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
---------	--

	<p>Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler</p> <p>Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</p> <p>Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi</p> <p>Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar</p>
Ekonomik	<p>Ülkemizin tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisi ile ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları</p> <p>Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması</p> <p>18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması</p> <p>Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması</p> <p>18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması</p> <p>Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması</p>
Sosyolojik	<p>İlimizin farklı din, dil ve kültürlerle sahip olması nedeniyle sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması</p> <p>İlimizin tarihi dokusunun zenginliği</p> <p>Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir yer olmamız</p>
Teknolojik	<p>Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması</p> <p>Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması</p> <p>E-Devlet sisteminin gelişmesi</p> <p>Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımını</p> <p>Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi</p> <p>İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi</p> <p>Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması</p> <p>Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</p> <p>Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi</p>
Ekolojik	<p>Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci</p> <p>Çevre hakkında ulusal ve uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin</p>

	<p>yapılması</p> <p>Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması</p> <p>Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi</p> <p>Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi</p> <p>Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</p> <p>Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması</p>
--	---

Tehditler

Politik	<p>Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)</p> <p>Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları</p> <p>Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</p>
Ekonomik	<p>Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları</p> <p>Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</p> <p>Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar</p> <p>Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması</p> <p>Hızlı yapılaşma ve göç nedeniyle okul binalarının yetersiz kalması</p>
Sosyolojik	<p>Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları</p> <p>Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması</p> <p>Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları</p> <p>Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar</p>
Teknolojik	<p>Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</p>

	<p>Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşıp global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi</p> <p>E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması</p> <p>Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</p> <p>Teknolojiye bağımlılık</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi</p> <p>Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</p> <p>Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi</p>
Ekolojik	<p>Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları</p> <p>Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi</p> <p>Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi</p> <p>Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi</p> <p>Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi</p> <p>Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul ncesi eğitimde okullaşma
2	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
3	özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim ğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Zararlı alışkanlıklar
4	öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda ğrenci başarı durumu
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
7	üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
8	Yabancı dil yeterliliği
9	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Donatım eksiklerinin giderilmesi
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
8	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
9	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
10	Okul-Aile Birlikleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zeka düzeylerini, kabiliyetleri ölçüsünde en üst seviyeye çıkararak, eğitime karşı olumlu tutumlar geliştirmelerini sağlamak, okulumuzu toplum tarafından başarıları ve örnek çalışmalarıyla güvenilen bir eğitim yuvası haline getirmektir

VİZYONUMUZ

Karşılaştığı sorunlara akılcı çözümler üreten, özgür ve demokratik düşünen, bilimsel metotlarla eğitilmiş, bilinçli, kendine güvenen, başkalarına karşı hoşgörülü yaklaşabilen başarılı bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Önce İnsan,

- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.
- 9) Milli ve manevi değerlere saygı
- 10) Farklılıklara hoşgörülü olma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	70	80	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	70	85	90	90	95	100
PG.1.1.c	İlkokul net okullaşma oranı (%)	98	99	100	100	100	100
PG.1.1.d	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.e	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri	98	100	100	100	100	100

.	eğitime erişim oranı (%)						
PG.1.1.f.	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.g	Özel öğretimin payı (Toplam) (%)	14	0	0	0	0	0

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01-20 EYLÜL
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	5-15 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcıları	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER YÖETİCİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	25	35	45	55	60
PG.2.1.b.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	200	250	300	350	400	450
PG.2.1.c.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%10	20	25	25	25	25
PG.2.1.d.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	6	8	9	10	11
PG.2.1.e.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.h.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	400	500	600	700	800	900
PG.2.1.g.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	180	180	250	300	350	400
PG.2.1.ı.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	120	150	200	300	400	500
PG.2.1.i.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.j.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.2.1.k.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	8	6	4	2	2	0
PG.2.1.l.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	17	17	17	17	17	17
PG.2.1.m.	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve	0	1	1	2	2	3

.	uluslararası derece yapan öğrenci sayısı						
PG.2.1.n.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	% 1	0	0	0	0	0
PG.2.1.o.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	0	20	20	20	20	20

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1 .	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır		
2.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	YÖNETİM VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimle verilecektir	SORUMLU ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	0	0	1	2	2	3
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	1	2	3	4

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER YÖNETİM	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER YÖNETİM	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	İlçe ve il genelinde yıl içerisinde yapılan yarışmalar, etkinliklere katılım sağlanacaktır.	ÖĞRENCİ ÖĞRETMENLER YÖNETİM	EĞİTİM YILI BAŞINDA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	4	8	10	10	12	15
PG.3.3.c	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	10	15	15	20	20	25
PG.3.1.D	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	1	1	1	2
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	2	6	6	6	6	6
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%5	%2	%0	%0	%0	%0
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%100	%100	%100	%100	%100	%100

PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%0	%0	%30	%30	%30
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	31	31	25	25	25	25

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

25.12.2018 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 20 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL YÖNETİMİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL YÖNETİMİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL YÖNETİMİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayımlanacaktır.	OKUL YÖNETİMİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	815	895	900	1000	1150	1200
TOPLAM	815	895	900	1000	1150	1200

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.